

EDUCACIÓN EN COREA

Ediciones en Lenguas Extranjeras
RPD de Corea
109 de la era Juche (2020)

EDUCACIÓN EN COREA

Ediciones en Lenguas Extranjeras
RPD de Corea
109 de la era Juche (2020)

PREFACIO

La educación es una labor fundamental que determina la prosperidad o ruina del país y el destino de la nación. Aparte de ella no se puede concebir el progreso social, el desarrollo, la dignidad ni el futuro luminoso de la nación.

Antes de la liberación nacional, o sea, durante la ocupación militar japonesa de 40 años, la situación educacional de Corea era muy deplorable.

La política de los colonialistas destinada a mantener al pueblo coreano en un obscurantismo y a exterminar la educación coreana frenó gravemente la enseñanza en Corea convirtiéndola en uno de los países más atrasados en la esfera.

La situación educacional era tan lamentable que antes del 15 de agosto de 1945, día en que se liberó el país, no existía en él ni un centro de enseñanza superior.

Las escuelas secundarias eran contadas en las provincias y admitían solo unos dos por ciento de los egresados de la primaria. En aquel tiempo casi la mayoría de los niños de edad escolar no tenía acceso al estudio y muchos de los estudiantes abandonaban el estudio al verse incapaces de pagarlo.

El imperialismo japonés reprimió hasta los más pequeños brotes de la enseñanza nacional e impuso una educación esclavista y colonial de carácter reaccionario. Publicó de forma forzada la lengua japonesa como la “materna” y la oficial y

suprimió completamente la asignatura de la lengua coreana. En las escuelas se aplicó la multa de cinco centavos a quien dijera una palabra coreana, que se duplicó si cometía la “falta” por segunda vez, y a la tercera se le expulsó. Tergiversó desmesuradamente y redujo gravemente la historia y la geografía de Corea, hizo educar la historia japonesa como la “nacional” y crear la asignatura “Ética” para dar lecciones destinadas a “convertir a los coreanos en súbditos del imperio japonés”. Desde 1936 impuso a los coreanos cambiar el apellido y el nombre por los japoneses, por lo cual los niños que mantenían sus originales no podían acceder al examen de ingreso o tenían que abandonar los estudios.

La brutal política japonesa destinada a mantener al pueblo coreano en obscurantismo acarreó graves consecuencias al desarrollo de la educación nacional después de la liberación coreana.

En aquel tiempo más de 2 millones 300 mil personas, el 80 por ciento de la población adulta, eran analfabetas.

El número de graduados de institutos superiores era tan reducido que se podía contar con los dedos. Para colmo la mayoría de ellos se especializaron en derecho, humanidades y medicina, y una exigua minoría en ciencias naturales. Por ejemplo, había solo cuatro maquinistas de locomotoras.

Así la educación en Corea después de la liberación comenzó a desarrollarse de la nada. Desde los primeros días de la construcción de la nueva sociedad se dedicaron ingentes esfuerzos a la alfabetización e ilustración de la población y al

mismo tiempo se procuró que las nuevas generaciones tuvieran la oportunidad de estudio y se formaran los intelectuales nacionales.

Durante más de 70 años desde la emancipación nacional hubo varias etapas de la enseñanza obligatoria general, gracias a la cual todos los miembros de la sociedad poseen ricos conocimientos de nivel mayor que la secundaria y se forman como talentosos científico y técnicos.

Gracias a la acertada dirección del Partido del Trabajo de Corea y el Gobierno, está establecido firmemente el sistema socialista de enseñanza gratuita y obligatoria general demostrando la superioridad y se concede mayor atención a los quehaceres docentes conforme a la demanda de la realidad en desarrollo. El libro da una somera explicación sobre el proceso del desarrollo educacional en Corea.

ÍNDICE

1. SE LOGRA EL DESEO DE DARLES ENSEÑANZA A LOS NIÑOS

Desde la antigüedad el pueblo coreano ha sido valeroso, inteligente y ávido de conocimientos. En su larga historia de cinco milenios ha venido creando una cultura nacional resplandeciente. Aún en las precarias condiciones de subsistencia durante la dominación colonial por el imperialismo japonés se afanó mucho por darles enseñanza a sus hijos.

Su fervoroso deseo se logró de forma satisfactoria con el establecimiento del sistema de educación popular después de la liberación nacional.

1) Se suprime el régimen de educación esclavista y colonial del imperialismo japonés y se establece el régimen de educación democrática

La tarea primordial del sector educacional en la Corea liberada era liquidar el régimen de educación esclavista y colonial del imperialismo japonés y establecer otro nuevo de carácter popular y democrático.

Aquello le impidió al pueblo coreano el acceso al estudio y como consecuencia la mayoría de la población no podía ir a la escuela.

Cada año más de 400 mil niños en edad escolar fueron excluidos del ingreso en la primaria y en pocas escuelas del país estudiaban casi exclusivamente los hijos de japoneses, terratenientes y capitalistas coreanos, excepto un número muy reducido de los de trabajadores.

Los ocupantes, según la política de “convertir a los coreanos en súbitos del imperio japonés”, impusieron redactar en japonés todos los manuales e inculcaron en todos los niveles de enseñanza la idea de educación esclavista y colonial destinada a someter a los nativos a la discriminación y desigualdad y a erradicar la nacionalidad coreana.

El 20 de septiembre de 1945 el gran Líder Kim Il Sung, en una entrevista con los delegados políticos que serían enviados a diversas localidades, señaló la necesidad de liquidar los vestigios del sistema de educación esclavista y colonial del imperialismo japonés y establecer otro nuevo popular y democrático, y enfatizó que nunca debían posponer la labor docente, despreciarla ni mostrarse indiferente a ella.

Continuó diciendo que la educación era una labor enorgullecedora y honrosa, pues consiste en formar los pilares de la patria que se encargaran del futuro del país. De inmediato, dijo, tenemos que elegir y ubicar a los maestros y rehabilitar las instalaciones docentes para que estos puedan enseñar a los jóvenes y niños el idioma coreano mediante el funcionamiento normal de escuelas.

Un punto importante en establecer el régimen de educación democrático era fundar el órgano de enseñanza popular de nuevo tipo y ejercer una dirección unificada sobre él.

Para las masas populares disfrutar o no de la libertad y el derecho a la educación depende enteramente de que ellas controlen o no las entidades docentes junto con el poder estatal.

Después de la liberación nacional se tomó la drástica medida de poner las “escuelas públicas” administradas por los japoneses y sus títeres bajo la incumbencia y la dirección única de los comités populares.

Como resultado en unos meses todos los órganos docentes pasaron a la administración de los comités populares locales, se abolieron completamente los de educación esclavista del tiempo colonial y se organizaron otros nuevos populares.

Dadas estas circunstancias, el 19 de noviembre de 1945 se fundó la Dirección de Educación como uno de diez departamentos de la Administración de Corea del Norte con el fin de asegurar la orientación unificada central.

Era una institución administrativa de carácter popular que tenía como misión controlar cuantos órganos docentes existían en las provincias de Corea del Norte.

En el mismo mes de su fundación ella publicó el “Programa de medidas provisionales de la educación en las escuelas de Corea del Norte”.

El programa declara el ideal de la educación democrático basado en la idea Juche y aclaró los principios y medidas prácticas destinadas a liquidar los vestigios coloniales y mejorar

los quehaceres docentes al servicio de la construcción de una nueva sociedad. Subraya el carácter popular de las entidades docentes primarias ya fundadas, define de forma novedosa los contenidos y métodos docentes y determina de modo unificado el sistema, el año y el semestre escolares y el período de vacaciones a todos niveles.

En acato a él el mismo programa docente se aplicó en todas las escuelas del país. En el caso de las privadas o religiosas, sus fundadores tenían que atenerse al principio de instauración de escuela exigido por el Centro y administrarlas bajo el control de los comités populares.

La Dirección arriba mencionada cumplió de forma satisfactoria con su misión hasta que se fundó el órgano de poder central en Corea. Superó a tiempo el desorden e indisciplina que afloraban temporalmente en el sector de la educación y puso la labor docente sobre los fundamentos democráticos, por lo cual las escuelas a todos los niveles recién nacidas podían cumplir con su misión como centros decentes del pueblo.

Otro punto importante en instaurar el sistema de educación democrático era hacerlo bajo el principio de la democracia progresista.

El sistema de enseñanza es lo fundamental del régimen de educación de cada sociedad y refleja directamente su carácter clasista y peculiaridad. El que existió durante la ocupación militar japonesa era extremadamente reaccionario porque discriminaba a los coreanos y violaba despiadadamente el derecho y la libertad del estudio de ellos por la excesiva carga de

pagos escolares y restricciones en todas sus formas. Sin eliminarlo de cuajo no se podía fundar otro nuevo de carácter auténticamente popular.

El Comité Popular Provisional (CPP) de Corea del Norte tomó la medida de abolir completamente el sistema de educación especial que se había establecido para los hijos de las clases explotadoras y obligó a enseñar el mismo contenido en las escuelas del mismo tipo y en los mismos años escolares independientemente de la localidad y el sexo. Asimismo, fundó institutos superiores, centros de estudio y entidades de diversos tipos para la educación de adultos que posibilitaran el estudio sin abandonar el trabajo y los aglutinó en un sistema ordenado.

Con el fin de legalizar el sistema de enseñanza democrático de acuerdo con los cambios socio-económicos y el régimen democrático popular del país, el 18 de diciembre de 1946 el CPP emitió la resolución No.133 titulada "Reglas sobre el sistema de enseñanza escolar en Corea del Norte y medidas para su ejecución".

El documento, que reafirma el carácter popular y democrático del nuevo sistema de enseñanza esclarece las formas docentes, la edad y aptitud para el ingreso en todas las etapas desde la educación general y la técnica hasta la superior, y las relaciones recíprocas entre las escuelas a todos los niveles.

Fue un nuevo sistema popular y democrático que por primera vez en la historia coreana les abrió a todos los trabajadores y nuevas generaciones el camino ancho para que estudiaran a gusto en las escuelas a que aspiraran. Al mismo tiempo constituía un sistema

revolucionario y avanzado que permitía realizar la dirección unificada del Partido y el Estado de la clase obrera y aseguraba con firmeza la uniformidad y continuidad en la educación.

Como se puede apreciar, en Corea se estableció el sistema de educación popular y democrático en poco más de un año. Se liquidó cabalmente el reaccionario de la dominación japonesa que imponía ignorancia y obscurantismo durante largo tiempo y se preparó una firme garantía que permitiera lograr el deseo secular de la población sobre el estudio y desarrollar sin parar la educación conforme a la aspiración e intereses de las masas trabajadoras.

2) Se consolida el sistema de enseñanza democrático y se establece el socialista

Con el avance de la revolución y construcción el sistema de enseñanza democrático se consolidó más como el socialista. Cuando se culminó la revolución socialista y se llevaba a la práctica la construcción socialista, el sistema, el contenido y los métodos docentes mejoraron de acuerdo con la demanda de la sociedad socialista y se estableció plenamente el régimen de enseñanza socialista.

Durante el plan trienal de restauración y desarrollo de postguerra de la economía nacional (1954-1956) la labor de la enseñanza del pueblo superó de manera incomparable el nivel de antes de la guerra, el sistema de enseñanza primaria obligatoria general entró en la vigencia y se prepararon fundamentalmente

las bases propias de formación de cuadros nacionales. Dadas estas circunstancias desarrollar el sistema de enseñanza democrático como el socialista se presentó como un problema importante e inaplazable.

En la VI sesión de la II legislatura de la Asamblea Popular Suprema de la República Popular Democrática de Corea, celebrada en octubre de 1959, se aprobó la ley decreto “Sobre la reforma del sistema de enseñanza popular”.

La reforma sirvió para eliminar las deficiencias del sistema anterior, combinar de forma orgánica la educación y el trabajo en los procesos docentes de las escuelas las técnicas y técnicas superiores para que los estudiantes adquirieran los conocimientos generales medios y la técnica de producción que les permitieran poder trabajar independientemente en sus respectivas ramas de la economía nacional.

El contenido y los métodos de la educación mejoraron de modo ininterrumpido conforme a la exigencia de la sociedad socialista bajo el principio de combinar la enseñanza y la producción, las teorías y las prácticas. La renovación incesante posibilitó a los estudiantes consolidar más lo aprendido, poseer técnicas y calificaciones y al mismo tiempo cultivarse el amor fervoroso a la patria y el pueblo, laboriosidad, la disciplina, el colectivismo, la voluntad férrea y los nobles rasgos morales.

En los programas docentes de las escuelas a toda instancia las lecciones de técnicas básicas cobraron mayor fuerza de manera que se prestó una atención profunda a los conocimientos y habilidades de producción junto con los fundamentos principales de ciencias

mediante las asignaturas básicas específicamente como la Matemática, Física, Química, Biología, Diseño y Geografía. En las secundarias las clases de práctica sirvieron para dar los conocimientos de técnicas básicas y las técnicas elementales.

En los institutos superiores las horas de práctica de especialidad se alargaron y por consiguiente se fomentaron más los contactos con fábricas, empresas, obras de construcción, granjas agropecuarias y pesqueras. Como resultado a los universitarios se les dieron mayor ocasión de poder consolidar más sus conocimientos y aplicarlos en la práctica.

El establecimiento del régimen de enseñanza socialista fue un gran éxito alcanzado en el sector de educación durante el período de la construcción básica socialista.

2. ENSEÑANZA OBLIGATORIA PARA TODOS

El régimen de educación socialista de Corea es en esencia el de enseñanza obligatoria.

El Estado asume total responsabilidad sobre su ejecución, o sea, asegura obligatoriamente una enseñanza completa e igualitaria a toda la población sin discriminación alguna de nacionalidades, razas, clases, sectores, profesiones, sexos, posesiones de bienes y residencias.

1) Paso de la enseñanza obligatoria de la primaria a la de la secundaria

A comienzos de la construcción de la nueva sociedad después de la liberación nacional Corea sufría gran escasez, pero el Gobierno de la RPD de Corea mantuvo invariablemente el principio de anteponer la enseñanza a las demás labores y dedicó toda su fuerza a los preparativos para la educación obligatoria.

En un corto lapso del tiempo se eliminaron por completo los vestigios del sistema de educación esclavista y colonial del imperialismo japonés, se logró la democratización en el sector

docente y se impulsaron con ímpetu los preparativos para poner en práctica la enseñanza primaria obligatoria general.

El 22 de enero de 1946 la Dirección de Educación de Corea del Norte tomó la resolución “Sobre la elaboración del plan de ejecución de la enseñanza primaria obligatoria general” e inició los quehaceres correspondientes.

Ya en 1948 la matrícula de los niños en edad escolar llegó al 94,3 %.

El 10 de septiembre de 1949 se proclamó la “ley sobre la ejecución de la enseñanza primaria obligatoria general” en la IV sesión de la Asamblea Popular Suprema de la RPDC.

El documento señaló que dicha enseñanza se realizaría en todas las localidades del país desde el primero de septiembre de 1950 a base del sistema de educación obligatoria gratuita y se suministrarían a expensas del Estado los manuales y otros útiles escolares a los hijos de familias pobres. Asimismo, definió que la edad escolar para el primer grado de las primarias era de 7-8 años y que los padres y tutores de los niños de esa edad tenían la obligación de matricularlos.

Como resultado en el nuevo año escolar de 1949 casi la totalidad de los que tenían la edad escolar (98%) se matricularon.

El plan del Gobierno de aplicar la enseñanza obligatoria primaria general en 1950 no se llevó a la práctica debido al estallido de la Guerra Coreana el 25 de junio del mismo año.

La contienda que duró tres años redujo a cenizas al país entero.

72 % de las escuelas y 88 % de las aulas fueron destruidas y la

mayoría de los equipos y aparatos docentes fue quemada por bombardeos aéreos.

Durante la rehabilitación y construcción posbélicas el Partido y el Gobierno, pese a muchas carencias, concedieron prioridad a la edificación de escuelas con el fin de llevar a la práctica la educación primaria obligatoria general y tomaron medidas encaminadas a incrementar las inversiones estatales a la enseñanza.

Se construyeron por doquier las escuelas. Lo característico en ello era levantarlas donde habitaban los alumnos, desechando la concepción de que estos debían acudir a ellas. Así se irguieron las escuelas también en aldeas montañosas y pesqueras si allí había niños, inclusive en las islas de faros donde vivían dos o tres niños.

A base de tales éxitos la enseñanza primaria obligatoria para todos se llevó a la práctica desde agosto de 1956.

Durante la rehabilitación y construcción posbélicas se hicieron además los preparativos de la educación secundaria obligatoria.

La red de enseñanza secundaria se amplió en gran escala, se fortalecieron los fundamentos materiales de escuelas y se resolvió de forma satisfactoria el problema de maestros.

El 2 de octubre de 1958 en la IV sesión de la II legislatura de la Asamblea Popular Suprema de la RPDC se aprobó la ley "Sobre la ejecución de la enseñanza secundaria obligatoria general y la preparación de la enseñanza técnica obligatoria" y se proclamó que la primera entraría en vigencia en todo el territorio nacional desde el primero de noviembre de 1958.

La resolución del Consejo de Ministros (marzo de 1959) de abolir el pago de la enseñanza en todos los centros docentes desde el primer día del mes siguiente evidenció que la educación secundaria obligatoria general se realizaría completamente a expensas del Estado.

Con eso el nivel de la enseñanza obligatoria pasó de la primaria a la secundaria. El deseo de los padres coreanos de darle enseñanza a sus hijos se hizo realidad en un nivel más elevado y el régimen de educación popular se consolidó más.

2) Enseñanza técnica obligatoria de 9 años para todos

En 1959, a un año de haberse ejecutado la enseñanza secundaria obligatoria, se estableció el sistema de escuelas técnicas. Previendo la educación técnica obligatoria se aumentó visiblemente el número de esos centros docentes, se formó un número considerable de maestros y se complementaron los programas docentes.

El IV Congreso del Partido del Trabajo de Corea celebrado en septiembre de 1961 presentó la tarea de consolidar y desarrollar más la enseñanza secundaria obligatoria para adecuar la labor docente a la exigencia de la construcción socialista y de realizar perfectamente la técnica obligatoria de 9 años para todos durante el primer plan septenal de desarrollo de la economía nacional (1961-1967).

Según ella, se tomó la medida de levantar escuelas secundarias de cinco años mediante la fusión de las secundarias de tres años ya existentes y las técnicas de dos años recién levantadas.

Como resultado se fundó un sistema de enseñanza científico compuesto de cuatro años de primaria y cinco de secundaria que viabiliza la enseñanza técnica obligatoria de 9 años que estrecha la educación general y la de técnica básica.

A base de eso se aprobó la ley “Sobre la realización de la enseñanza técnica obligatoria de 9 años para todos” en la VI sesión de la III legislatura de la Asamblea Popular Suprema de la RPDC celebrada el 24 de noviembre de 1966, la cual entró en vigencia el primero de abril de 1967.

3) Enseñanza obligatoria de 11 años para todos

A base de los éxitos alcanzados en la ejecución de la enseñanza obligatoria técnica de 9 años el Gobierno se esforzó por desarrollarla más.

Aplicó a escala nacional la educación experimental destinada a rebajar un año la edad escolar, puesto que la educación era indudablemente una labor seria y cualquier cosa en ella, por muy admirable que sea, podía exhortar a las personas a su materialización solo cuando su justeza fuera comprobada en la práctica.

Por lo tanto, desde septiembre de 1970 se sometió a la prueba aquella enseñanza destinada a los niños de 6 años de edad en más de 40 escuelas primarias del país. Al mismo tiempo se investigaron y confirmaron las vías para mejorar los métodos y contenidos de lecciones y elevar el nivel docente de acuerdo con ella.

El V Congreso del PTC celebrado en noviembre del mismo año presentó la realización de la enseñanza obligatoria de 10 años para todos (cuatro de primaria y 6 de secundaria) como la tarea más importante del sector de educación durante el plan sexenal de desarrollo de la economía nacional (1971-1976).

Para brindar mayor comodidad a los niños de 6 años el Gobierno hizo construir escuelas en muchas partes del país y dio mayor fuerza a los preparativos como la formación de maestros, construcción de escuelas, redacción de manuales y producción de artículos de uso escolar.

En ese proceso llegó a la conclusión de que para facilitar el estudio de aquellos pequeñitos era necesario un año preescolar en los jardines infantiles consagrado a enseñarles el modo de tomar lápices, las letras elementales, la numeración y escritura de por lo menos hasta 20 etc.

Así aplicó la enseñanza obligatoria de 10 años para todos y la obligatoria preescolar de un año en los jardines infantiles para los de 5 años según un plan unificado.

Era una labor de gran envergadura y tan difícil que llevarla a la práctica de una vez resultó imposible. Por eso el Gobierno planeó completarla hasta 1976 mediante la aplicación anual de

una quinta parte bajo el principio de realizarla primero en las ciudades y barrios obreros y ampliar paulatinamente los éxitos a los campos y zonas montañosas.

Desde el primero de septiembre de 1972 las secundarias se denominaron escuelas secundarias superiores, las superiores dejaron de existir y las técnicas superiores y las físicas superiores se reformaron como las profesionales superiores de tipo de instituto superior. Asimismo los dos años de jardines infantiles se clasificaron en el nivel inferior y el superior, este último correspondiente al preescolar.

Como resultado fue establecido de forma ordenada el sistema capaz de llevar a feliz término la enseñanza obligatoria de 11 años para todos y esta pasó de la etapa experimental a la de plena realización.

Se aumentaron las inversiones estatales sobre el sector docente y se llevaron a cabo en todo el país la construcción de escuelas y el acondicionamiento de laboratorios y otros lugares de experimento.

La red de escuelas se distribuyó densamente tras un cálculo acertado de la distancia entre las casas de los alumnos y la escuela.

Al tomar en consideración la peculiar geografía del país que es montañoso en el 80 por ciento del territorio y tiene muchas islas en sus Mares Este y Oeste, se edificaron más de 1, 600 filiales en los campos rurales, minas, aldeas de taladores e islas y en ciertos lugares se procuró trasladar a los alumnos en trenes, ómnibus, barcos y coches.

En la V sesión de la V legislatura de la Asamblea Popular

Suprema de la RPDC, convocada de 8 a 10 de abril de 1975, se aprobó la ley sobre la realización completa de la enseñanza obligatoria de 11 años para todos en todas las localidades del país desde el primero de septiembre del mismo año.

Así, ese proyecto se llevó a cabo a los cuatro años, o sea, con un año de antelación.

4) Enseñanza obligatoria de 12 años para todos

Durante más de 70 años desde los primeros días de la liberación nacional en que se le dio prioridad al desarrollo de la educación para formar a los talentos necesarios para la construcción de una nueva patria, la RPDC ha mantenido con firmeza la independencia en el sector docente y formó a millones de intelectuales quienes aportarían al desarrollo y prosperidad del país.

Hoy, el PTC y el Gobierno presentan como tarea inmediata elevar más el nivel de educación del país para formar a mayor número de intelectuales científico-técnicos apropiados a la era de la economía del conocimiento.

En la VI sesión de la XII legislatura de la Asamblea Popular Suprema, efectuada en septiembre de 2012, se aprobó la ley de realizar la enseñanza obligatoria de 12 años para todos, que se llevó a la práctica desde el primero de abril de 2014 luego de dos años de preparativos.

El nuevo sistema busca dar conocimientos básicos generales, necesarios para asimilar los de especialidades en la etapa de educación secundaria para que los estudiantes se preparen como talentos competentes de conciencia ideológica independiente y capacidad creativa y contribuyan con éxitos laborales a la construcción de la potencia socialista.

Está compuesto de un año preescolar, 5 de la primaria que enseña los conocimientos elementales sobre la naturaleza y la sociedad necesarios para la educación media a la par que asegura de forma satisfactoria el crecimiento de los alumnos, 3 de la secundaria básica y 3 de la secundaria superior que enseña las técnicas aplicables en la práctica conforme a la exigencia de la época de la economía del conocimiento.

En otras palabras, el sistema de 12 años ayuda a perfeccionar la enseñanza general media de acuerdo con las demandas de la época de la informática, de la economía del conocimiento.

Con su establecimiento hubo un cambio trascendental en el contenido y la calidad de la enseñanza media, lo cual indujo a los estudiantes a asimilar ricos conocimientos según el desarrollo vertiginoso de las ciencias y técnica y prepararse con capacidades suficientes para el trabajo independiente en la sociedad.

El Gobierno tomó la mediad de renovar los manuales y las didácticas dando mayor importancia a la aplicación práctica de los conocimientos a base de un análisis profundo del nivel de desarrollo de la enseñanza moderna, la tendencia de ciencias, las

características psicológicas y la capacidad de comprensión de los estudiantes.

Al mismo tiempo vio en la capacitación de los maestros un importante factor para el desarrollo del sector y dio mayor fuerza a formarlos cualitativamente y elevar su profesionalidad.

En respuesta al propósito del Partido de no escatimar nada para la labor docente, incrementó las inversiones estatales de modo que las escuelas e institutos superiores del país se remozaran y se dotaran de equipos y aparatos más modernos.

El sistema de 12 años es un régimen destinado a dar enseñanza a todos los niños y jóvenes hasta la edad apta para el trabajo y un régimen superior de carácter popular, pues el Estado se encarga y asume la totalidad de los gastos para la labor docente.

De esta manera, la RPDC ha prestado gran atención al sector de educación en cada etapa del desarrollo de la revolución desde los primeros días de la construcción de una nueva patria y no ha escatimado inversiones, por muy colosales que fueran, para que todos los niños del país puedan estudiar a sus anchas sin ninguna preocupación.

Hay escuelas dondequiera que vivan los niños. Y todos estos estudian gratuitamente en ellas en cualquier rincón del país.

Las escuelas están distribuidas equitativamente. La distancia entre una casa y una escuela no excede los dos kilómetros. En las ciudades hay una escuela en cada reparto y en el campo una en cada comuna.

5) Enseñanza de talentos y de hijos de mártires

Enseñanza de talentos

Conforme a la realidad en desarrollo, el Estado se encarga de formar talentos científico-técnicos.

En varios jardines infantiles como Kyongsang y Taedongmun de Pyongyang se imparten una educación sistemática a niños de excelentes dotes artísticos. Los hay también en cada provincia como el Ponbu de Sinuiju.

Los egresados de tales jardines reciben enseñanza necesaria también en las primarias.

En Pyongyang, la capital, se encuentra la Escuela Secundaria No.1, centro de formación de talentos, que cuenta con dos cursos: primario y secundario.

Admite a los que terminan con notas sobresalientes el estudio primario y les da enseñanza necesaria conforme al nivel de inteligencia de ellos y a la tendencia mundial de la enseñanza.

Con ella como modelo se acondicionaron las secundarias No. 1 en cada provincia, que se inauguraron el primero de septiembre de 1985.

Los egresados de ellas se matriculan en los institutos superiores a que aspiran, donde pasan el posgrado y se preparan como talentos científico-técnicos.

Además de ellas, las escuelas de lenguas extranjeras,

artísticas y de educación física se encuentran en la capital y demás localidades, lo cual permite que los niños de dotes extraordinarios hagan realidad su sueño según sus vocaciones y sin ninguna restricción regional.

Enseñanza de niños de mártires

En la RPDC está establecido también el sistema de enseñanza de formar como fidedignas reservas de la revolución a los hijos de los mártires revolucionarios y patrióticos que cayeron en la lucha por la patria y el pueblo.

Lo forman las Escuelas Revolucionarias de Mangyongdae, Kang Pan Sok y de Nampho.

Además hay casas-cuna, jardines infantiles, escuelas primarias y secundarias para huérfanos y otros niños desamparados.

En la Mangyongdae estudian los descendientes de los ex combatientes revolucionarios antijaponeses y de los mártires que dieron la vida en la lucha por la defensa nacional, la construcción socialista y la reunificación nacional.

Se les suministran gratis los uniformes escolares con cintas rojas y el Estado les asegura toda la comodidad en un alto nivel.

El país presta profunda atención a las casas-cuna y jardines infantiles para niños desamparados. Con la desaparición de los huérfanos de guerra la composición de sus integrantes sufrió un cambio y actualmente la mayoría de ellos son los hijos de padres que fallecieron tempranamente o que no pueden atender a hijos por diversas razones.

Los orfanatos dotados de instalaciones modernas fueron acondicionados en todas las provincias, ciudades subordinadas directamente al centro y la capital Pyongyang y son administrados a expensas del Estado.

Los primeros jardines infantiles para huérfanos abrieron las puertas en 1946, año siguiente de la liberación nacional. Con la ejecución de la enseñanza obligatoria de un año preescolar, sus integrantes se dividieron en dos grados: inferior y superior. Se les imparte la enseñanza siguiendo el mismo programa aplicado a todo el país.

En las escuelas primarias y secundarias para huérfanos se dan lecciones de política e ideología, conocimientos básicos y medios, la cultura física y la artística, al igual que en todas otras del país.

Los graduados, según sus aspiraciones, se matriculan en institutos superiores o trabajan en diversas ramas de la economía nacional para responder a la solicitud del Partido, la patria y el pueblo que los han criado y formado.

3. DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR

En la RPDC, la enseñanza superior se divide en dos tipos: uno de estudio regular y otro sin abandonar el trabajo.

1) Educación superior regular

Uno de los problemas importantes presentados ante la Corea liberada para la construcción de una nueva sociedad era formar a cuadros nativos.

Es por eso que Kim Il Sung dio la orientación de fundar primero la universidad e instaurar otros institutos superiores con ella como el modelo.

En mayo de 1946 se organizó el comité preparatorio para la fundación de la universidad, el cual se encargó de todos los preparativos desde la elaboración del plan de estructuración y enseñanza hasta las medidas para la construcción del edificio docente.

El 15 de septiembre del mismo año tuvo lugar la ceremonia de inauguración de ella con 1,500 estudiantes en 7 facultades. El Comité Popular Provisional de Corea del Norte, en reflejo de la

opinión de toda la población, tomó la resolución de bautizarla con el nombre de Kim Il Sung.

La mayor dificultad del centro recién nacido constituía la falta de fondos para levantar el nuevo edificio docente.

El gran Líder Kim Il Sung hizo destinarle los fondos obtenidos por el movimiento de donación patriótica de arroz de los campesinos, pese a su gran demanda en distintos sectores.

Al informarse de que iban a destinarle 30 millones de *wones* teniendo en consideración la muy precaria situación económica del país, dijo que no había labor más importante que formar cuadros nacionales e hizo asignar 130 millones de *wones*. Personalmente escogió el terreno para levantar el edificio docente a orillas del monte Ryongnam y visitó 16 veces la obra de su construcción.

El 10 de octubre de 1948 se efectuó la ceremonia de su inauguración en presencia del gran Líder, en ocasión de II aniversario del establecimiento de la Universidad.

El Gobierno impulsó los quehaceres destinados a fundar otros institutos superiores de acuerdo con que aquella se consolidaba y se formaban las fuerzas capaces de encargarse de la enseñanza.

En 1949, 15 institutos superiores y 55 escuelas especiales daban lecciones y las cifras se incrementaron sin cesar con el desarrollo de la revolución y la construcción.

Hoy, los institutos superiores principales cuentan con el curso de postgrado, que acepta mediante el examen a los graduados más sobresalientes y los seleccionados de entidades y empresas. Al terminar los 3 ó 4 años del curso redactan tesis y a través de su evaluación se les otorgan grados académicos para sectores correspondientes.

Una de las prioridades en la fundación de nuevos institutos superiores fue levantarlos de forma racional en ciudades, campos, zonas industriales y rurales, ateniéndose a las peculiaridades de las localidades y el equilibrio general en todo el país.

Como resultado, cada provincia cuenta con institutos superiores de industria o industria ligera, agricultura, medicina, pedagogía y de formación de maestros y cubre de modo satisfactorio las demandas de especialistas necesarios para las faenas agrícolas, la medicina curativa y preventiva, el sistema zonal de médicos y el sistema de enseñanza obligatoria de 12 años para todos.

Asimismo, en todas las provincias se crearon los centros de formación de técnicos y especialistas de varias ramas, lo que puso fin a su dependencia del Centro.

Con ellas las localidades pudieron realizar con mayor impulso los quehaceres destinados a divulgar la civilización técnica y elevar el nivel técnico-cultural de los trabajadores, y como resultado desapareció la diferencia entre las provincias en ese aspecto.

2) Sistema de estudio sin abandonar el trabajo

En Corea todos los trabajadores estudian a gusto, según sus aspiraciones y capacidades, por el sistema de estudio sin abandonar el trabajo, sin restricciones locales y estacionales.

El sistema establecido en 1948 en varios institutos y escuelas

especiales se ha mejorado y fortalecido de forma ininterrumpida.

En un tiempo existía la educación por correspondencia que daba mayor importancia a estudio autodidacto.

Ella tenía ciertas peculiaridades en la elaboración del programa, lecciones y métodos docentes.

Se daba mayor énfasis a la teoría que a la práctica y se observaba el principio de elaborar el contenido de manera intensiva tratando los puntos importantes.

El estudio autodidacto según los manuales y la guía correspondiente constituía lo más fundamental y los maestros, sobre el terreno, daban lecciones, aclaraban las dudas y evaluaban la asimilación de los conocimientos.

Con la realidad en desarrollo, esa educación por correspondencia cedió lugar a otra en que todos los trabajadores, luego de terminar la jornada laboral, estudian en ciertos institutos superiores y a la enseñanza on-line que les permite estudiar diariamente sin apartarse del trabajo.

Instituto superior fabril

En Corea hay los llamados institutos superiores fabriles, una nueva modalidad que permite estudiar sin apartarse del trabajo.

Se fundaron y han venido desarrollándose según la disposición estatal de llevar a la práctica el sistema de enseñanza superior en varias formas que permitieran estudiar sin separarse del trabajo, junto con el regular.

Ya en 1951, en plena Guerra de Liberación de la Patria, se fundó el primero de dichos institutos.

Hoy, las fábricas y empresas de gran dimensión y las importantes zonas industriales tienen bajo su incumbencia tales centros donde se forman un buen número de obreros técnicos altamente calificados.

Su curso es de 5 a 6 años y aplican los mismos materiales docentes y normas de calificación que en los institutos superiores técnicos.

Existe una combinación armoniosa de conferencias y actividades productivas.

Se da importancia a la educación teórica, a introducir los últimos logros científico-técnicos y a aclarar los problemas pendientes de ingeniería técnica que necesitan una solución apremiante a partir de las demandas de la productividad nacional, de la revolución técnica y de las condiciones concretas de las fábricas.

Es un tipo de enseñanza superior que permite formar en un corto plazo a un buen número de obreros como intelectuales capaces de encargarse de la revolución técnica y desarrollar a ritmo vertiginoso la producción y las ciencias y técnica mediante la estrecha combinación entre ellas, entre la teoría y práctica.

Asimismo, posibilita asegurar la mano de obra necesaria para el desarrollo económico, fortalecer los fundamentos material-técnicos y el personal científico-técnico de fábricas y empresas sin necesidad de las inversiones estatales, incrementar con rapidez la cifra de intelectuales y acelerar la labor destinada a formar a toda la población como científicos y técnicos.

Hay un buen número de tales planteles como el Instituto Superior de Industria de Pyongyang.

En una palabra, las fábricas y empresas sirven también de centros de formación de técnicos y de desarrollo de ciencias y técnicas.

Institutos supriores en granjas y empresas pesqueras.

Son centros de enseñanza superior para campesinos y pesqueros.

El primer agrícola se fundó el primero de noviembre de 1981 en la comuna Chongsan del distrito Kangso de la ciudad de Nampho. Le siguieron el de Unjon en 1987 y los de Jongphyong y Yonbaek en 1988.

Admiten a los graduados de la secundaria, los funcionarios agrícolas y campesinos.

En la temporada de intensas faenas agrícolas los maestros revisan una vez al mes lo que hayan estudiados sus alumnos y del 15 de julio al 15 de septiembre imparten una o dos lecciones cada día por la noche.

En la temporada muerta, o sea, en los meses de diciembre, enero y febrero, los estudiantes van a sus planteles para dedicarse al estudio con intensidad.

La enseñanza se enfoca en teorías y ensayos básicos, teniendo en cuenta que los estudiantes se entregan directamente al cultivo de la tierra.

El primer instituto superior de empresa pesquera se inauguró en 1979 en Sinpho.

Lo mismo que los de agricultura, no dan lecciones de práctica.

Los centros de enseñanza superior de estos tipos, distribuidos por doquier, dándoles a agricultores y pescadores la oportunidad de estudio.

4. DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN DE TODO EL PUEBLO

1) Alfabetización, inicio de la enseñanza de adultos

Ya al comienzo de la construcción de una nueva sociedad, el Gobierno de la RPD de Corea priorizó la enseñanza de nuevas generaciones y la formación de cuadros nacionales, factores que deciden el futuro del país, y al mismo tiempo prestó gran atención a la enseñanza de adultos destinada a alfabetizarlos y elevar su nivel de conocimientos culturales.

Alfabetización a escala nacional

Cuando Corea se liberó en agosto de 1945, en su parte norte había millones de analfabetos. La mayoría de ellos eran campesinos y de ellos el 81.3% mujeres.

Era una tarea inaplazable alfabetizarlos, ya que de lo contrario no se podía construir un país soberano y democrático ni asegurar una vida libre y civilizada a las masas populares.

De ahí que el Gobierno lanzó la campaña de alfabetización en todo el país y dispuso que levantaran centros de enseñanza para adultos con el fin de instruir a todos los analfabetos sin excepción.

Se fundaron para adultos escuelas de la lengua coreana con un curso de 4 meses, las primarias de dos años y las secundarias de tres años.

Ellas formaban un ordenado sistema manteniendo la continuidad entre sí en la enseñanza y el nivel docente.

Así se estableció un sistema racional de enseñanza de adultos capaz de llevar a feliz término la alfabetización de los trabajadores y elevar de modo ininterrumpido su nivel de conocimientos culturales.

Con el fin de dar acicate a esa campaña de alfabetización, el Gobierno estableció un sistema de dirección estatal. Se organizaron los comités correspondientes en el centro, provincias, ciudades y distritos con la incorporación de funcionarios del poder, entidades sociales y sector docente, los cuales controlaron y dirigieron todos los quehaceres dirigidos a materializar las resoluciones estatales concernientes con la alfabetización, fundar y organizar las escuelas arriba citadas, acrecentar el número de maestros y asegurar las condiciones docentes.

Gracias a los esfuerzos tesoneros del Gobierno, se lograron éxitos resonantes y de fines de 1945 a principios de 1949 la totalidad de analfabetos del país, o sea, más de dos millones 300 mil personas se alfabetizaron.

Esto sirvió de un trampolín para llevar a una etapa superior la enseñanza de adultos.

Graduar de la secundaria a todos los miembros de la sociedad

Aún después de culminar la alfabetización, la RPDC no dejó

de conceder importancia a la enseñanza de adultos para prevenir que volvieran a ser analfabetos y elevar conforme a la realidad en desarrollo el nivel de conocimientos de los trabajadores al de graduados de la secundaria.

Se proclamó en noviembre de 1958 la resolución del gabinete "Para elevar el nivel de conocimientos generales de los trabajadores al de graduados de la primaria o secundaria básica".

El documento indicó la necesidad de reemplazar el anterior sistema de enseñanza de adultos por otro nuevo compuesto de la primaria y secundaria de nivel bajo para los trabajadores y las medidas destinadas a mejorarla.

En consecuencia, tales escuelas se organizaron en fábricas, empresas y granjas cooperativas y los jefes de estas fueron designados directores de los centros docentes encargados de asegurar el estudio a sus trabajadores.

Funcionarios de entidades correspondientes y maestros de escuelas regulares cooperaron en la impartición de clases. Los planes docentes y los manuales los aseguró uniformemente el Estado. Se mantuvo el principio riguroso de mejorar el contenido y la calidad de educación conforme al desarrollo de la enseñanza en las escuelas regulares.

Desde 1958 en que entró en vigencia la enseñanza obligatoria media general, el Gobierno lanzó la meta de elevar el nivel de conocimiento de los trabajadores al de graduados de la secundaria y por consiguiente aumentó el número de escuelas secundarias de trabajadores.

Coadyuvó a que todos los trabajadores poseyeran más de una

técnica junto con los conocimientos generales de nivel secundario y para ese fin organizó las secundarias de trabajadores de tres años.

Gracias al Partido del Trabajo de Corea y el Gobierno, todos los trabajadores coreanos, independientemente del sexo, asimilaron los conocimientos generales de nivel mayor que el de escuelas secundarias.

2) Base de enseñanza social y estudio de todo el pueblo

(1) Base de estudio extraescolar en la etapa de enseñanza obligatoria

Palacio de Niños y Escolares, base integral de estudio extraescolar

En los palacios de niños y escolares dan la educación político-ideológica y propagan conocimientos científico-técnicos, artístico-literarios y de deporte a los niños de la primaria y secundaria que lo visitan en horas extraescolares y en las vacaciones.

A lo largo y ancho del país se levantan esos palacios como el de Mangyongdae, el de Pyongyang, el Kim Song Ju, el de Kaesong, el de Samjiyon, el 16 de Febrero, el de Kanggye, etc.

El primero, de una superficie construida total de más de 105 mil metros cuadrados en 214 mil de solar, se sitúa en el

reparto Kwangbok de la capital.

Es una arquitectura muy peculiar que recuerda a una madre que acoge a sus hijos con los brazos abiertos.

Se inauguró el 2 de mayo de 1989, se remozó en diciembre de 2015 y tiene una capacidad diaria de más de 5 mil niños.

En el vestíbulo central se leen las siguientes palabras del gran Líder:

"Los niños son tesoros de nuestro país. La Corea del futuro pertenece a ellos.

Kim Il Sung, 15 de abril de 1989"

El edificio principal, de ocho plantas, está dotado de un teatro, gimnasio, piscina, bibliotecas convencional y electrónica, local de recreación electrónica, cine de simulación 4D, área de divulgación de conocimientos astronómicos y salón de especimenes de animales que los Líderes enviaron al Palacio, así como cuenta con más de 140 salas destinadas a actividades de círculos de interés y salas de ejercicios físicos.

Además hay un edificio de ejercicios artísticos generales de 4 plantas y al aire libre un local de práctica de manejo de carro y de estudio, un campo de deportes, un jardín cubierto de césped, un albergue con capacidad para más de mil personas y una amplia red de servicios.

El Estado le asegura suficiente cantidad de materiales como instrumentos musicales, computadoras, aparatos deportivos y equipos de práctica y experimento con el fin de formar a mayor número de talentos mediante el eficiente funcionamiento del Palacio.

Campamentos de Niños

Se encuentran en los lugares históricos y pintorescos como Mangyongdae, montes Jangja y Myohyang, Sogam, Songdowon y Phophyong.

El primero de su tipo se inauguró en la comuna Onjong, distrito Kosong de la provincia de Kangwon en verano de 1947 según la resolución del CC del Partido "Para organizar la recreación de escolares durante las vacaciones veraniegas" proclamada en abril del mismo año.

Actualmente, los campamentos de niños a nivel central, de las localidades (de provincias y ciudades directamente subordinadas al centro) y los internacionales se administran según el plan unificado estatal y admiten a grupos seleccionados de los de la Organización de Niños procedentes de distintas partes del país.

Ofrecen óptimas condiciones a los niños. De su vida en ellos se encargan los profesionales.

El Estado les asegura todo el abastecimiento.

Los niños realizan diversas actividades deportivas, culturales y artísticas, sobre todo las relacionadas con el monte y el mar.

Durante el alpinismo los escolares duermen en tiendas de campaña y preparan comidas ellos mismos. Coleccionan hierbas e insectos y recogen minerales para especimenes. Escalan alturas con la soga en la cintura, caminan sobre estrechos troncos de árboles, suben a la cumbre de monte, realizan juegos militares, compiten las habilidades de cocina y pintura, exponen las

impresiones de libros leídos, recitan versos, organizan encuentros recreativos, etc.

A orillas del mar pasean en bote, nadan, pescan con cañas, recogen hierbas marítimas, hacen ejercicios en la playa, etc.

También en el campamento ven películas, montan funciones artísticas y efectúan actividades artísticas culturales como el baile en colectivo.

El Campamento Internacional de Niños de Songdowon, remozado de forma inmejorable bajo la atención extraordinaria del Gobierno, es un lugar favorito de niños coreanos y extranjeros.

(2) Base del estudio de todo el pueblo

Palacio de Estudio del Pueblo

Es un centro consagrado a divulgar a amplias masas los conocimientos científicos, técnicos y culturales.

Cuenta con una biblioteca con decenas de millones de libros, 23 salas con un total de 6 mil asientos, 14 de lectura y las de información, dotadas de computadoras, grabadoras, videograbadoras, televisores, proyectores y otros modernos equipos docentes, los gabinetes interrogatorios y salones de música.

Los sensores de código ayudan a transportar de manera automática los libros requeridos por los lectores.

El Palacio es uno de los centros educativos más importantes del país.

Se dan mayor énfasis a las lecciones con la combinación de

información, interrogatorio y lecciones por medio de grabación.

Se realizan periódicamente concursos científico-teóricos, cursos científico-técnicos, lecciones de pedido, intensivas y de lenguas extranjeras. Se abordan temas científico-técnicos que no se hayan tratado en los institutos superiores.

Para la comodidad de las personas se avisan con anticipación los programas de lecciones por radio y TV.

De ello se encargan los renombrados profesores, científicos y especialistas con grados y títulos académicos.

Asimismo, se realizan cada año los cursos de reeducación para los investigadores y técnicos.

También es un lugar de divulgación de conocimientos científico-técnicos y de informaciones.

Enriquece el archivo mediante la investigación de datos y el almacenamiento de informaciones científico-técnicas y los distribuye por network a institutos, fábricas y empresas de todo el país, entre otros la Universidad Kim Il Sung, la Agencia Nacional de Informaciones Científicas y Técnicas y la Dirección General de Invenciones de la RPDC.

Se esfuerza mucho para cubrir de modo satisfactorio la creciente demanda de los lectores. Asimismo, presta servicios en las mismas fábricas y empresas de gran tamaño haciendo aporte al desarrollo científico-técnico y la construcción socialista del país.

Cada año traduce decenas de miles de datos científico-técnicos, guarda sus copias con medios electrónicos y concede profunda atención a la administración de datos y a la mejora de servicios.

Redacta los boletines de libros científico-técnicos, datos y catálogos por sector para enviarlos a las bibliotecas de institutos superiores, provincias, ciudades, distritos, fábricas y empresas.

Publica y copia un buen número de libros y documentos científico-técnicos para el uso cómodo de los lectores y los envía a las bibliotecas locales. Tiene la publicación semanal *Palacio de Estudio del Pueblo*.

Dirige de modo académico y unificado todas las bibliotecas del país en cuanto a la administración.

Colabora con bibliotecas, museos, centros investigativos, casas editoras de muchos países del mundo y estrecha más los intercambios de las publicaciones.

Palacio de Ciencias y Tecnología

Situado en la isla Suk, fue inaugurado el primero de enero de 2016 como grandioso centro de estudio, reflejando el proyecto de la nación coreana de levantar una potencia científico-técnica, potencia de talentos.

Es una arquitectura moderna y peculiar con una superficie construida total de más de 106 mil 600 metros cuadrados y tiene la forma de una estructura atómica compuesta de tres elipsoides puestos uno al lado del otro describiendo la órbita de electrón, lo cual hace imaginar el mundo de ciencias.

Su archivo tiene sistematizados cientos de millones de datos de los últimos logros.

Hay los vestíbulos de guía y de estudio por sí solo, salas de

lectura electrónica para infantes, minusválidos, escolares y adultos, de lecciones on-line, de divulgación de conocimientos por sectores, de reuniones académicas, de preguntas y repuestas, de intercambios técnicos, con miles de asientos.

Cientos de especialistas se encargan de almacenar datos, administrar servidores, desarrollar programas y servicios de información.

El servicio on-line ocupa un lugar muy importante en el palacio, el cual cuenta además con un vestíbulo de nuevos libros con almacén de más de 20 mil libros y más de 100 asientos donde se puede leer libros y revistas científicos de última edición.

Están instalados el cine de filmes científicos y de simulación 4D, más de 10 pabellones por sectores, incluyendo el de historia de desarrollo de ciencias y tecnología, el de sueños infantiles, el de investigación científica y el de simulación de ensayos científicos que dan a conocer los éxitos alcanzados por la humanidad, las leyes de la naturaleza, los fenómenos y los objetos, y los conocimientos de cada sector. Además, hay un local para diversas exposiciones o festivales científico-técnicos.

El Palacio constituye la base de divulgación de los últimos logros científico-técnicos, la base de servicio científico-técnico multifuncional que permite el acceso a toda la población, para no hablar de los científicos, técnicos y universitarios.

Bibliotecas

En todas las localidades del país están distribuidas las bibliotecas de diferentes tamaños.

Aún en plena guerra de Corea desatada por los imperialistas norteamericanos, ellas siguieron brindando servicios y se fundó la Biblioteca de la Academia Estatal de Ciencias.

En la posguerra se hizo una gran inversión a su reconstrucción, edificación y ampliación. Como resultado, se levantaron en todas partes muchas bibliotecas incluyendo las destinadas a niños escolares.

La dirección unificada por el centro sobre cada una de ellas en distintas localidades ayuda a fomentar el estudio entre la población según la estrategia y política de educación del Estado.

Una biblioteca, por muy pequeña que sea, posee decenas de miles de libros y el Gobierno concede preferencia al suministro de libros recientes.

En el nuevo siglo se han llevado con dinamismo los quehaceres destinados a informatizar todas las bibliotecas del país conforme a las demandas de la época en continuo desarrollo, labor que se culminó exitosamente.

(3) Enseñanza por la TV y on-line

Enseñanza por la TV

La TV es otro inapreciable medio de enseñanza para trabajadores e infantes que se realiza mediante programas exclusivos.

También las películas de ficción, los dibujos animados, los documentales, los filmes científicos y de presentación, los

concursos de canciones y de conocimientos comunes y otros materiales literario-artísticos y científico-técnicos contribuyen a la educación de personas de todas las edades.

En particular, el canal “Ryongnamsan” ayuda a los universitarios en el estudio. Les brinda conocimientos sobre la historia, los personajes famosos del mundo, los más avanzados logros de ciencias y tecnología dentro y fuera del país y enseña los idiomas extranjeros según el plan.

La enseñanza por la TV ha demostrado ser muy eficaz.

Enseñanza on-line

La inauguración de bibliotecas electrónicas en la Universidad Kim Il Sung y la Universidad Tecnológica Kim Chaek y el remozamiento de la biblioteca de la provincia de Hwanghae del Norte contribuyen decisivamente al vertiginoso desarrollo de la enseñanza de toda población.

De acuerdo con las demandas de la era de la informática en que las ciencias y la tecnología se desarrollan a un ritmo acelerado, los centros docentes de todo el país como las universidades arriba citadas y el Instituto Superior Pedagógico Kim Hyong Jik y los centros de la informática profundizan la investigación destinada a elevar más el nivel de la enseñanza on-line y logran resonantes éxitos al respecto.

El Instituto Superior de Enseñanza On-line anexo a la Kim Chaek pasó exitosamente una etapa experimental como nuevo tipo de educación regular y da lecciones a distancia a obreros y técnicos de distintas fábricas y empresas del país.

El Kim Hyong Jik reeduca a profesores de institutos superiores mediante on-line.

El Ministerio de Salud Pública aprovecha para la educación de los médicos el sistema de asistencia médica a distancia, ya establecido entre hospitales de nivel central y provinciales.

El Palacio de Estudio del Pueblo da lecciones y otros servicios mediante su página web que posibilita hasta el diálogo a través de la pantalla en tiempo real.

Las salas de divulgación de conocimientos científico-técnicos, acondicionadas de forma moderna en muchas unidades, permiten a los trabajadores estudiar en los mismos centros laborales.

A través de la enseñanza a distancia, los obreros y técnicos aprenden los más recientes logros científico-técnicos, ampliando el ámbito de sus conocimientos.

5. SISTEMA DE ENSEÑANZA OBLIGATORIA PARA TODOS

1) Liberación de la carga secular de pagos escolares

En la RPDC, todos los hombres tienen el derecho y el deber de recibir la educación y el Estado aplica de forma cabal la enseñanza gratuita manteniendo el principio de responsabilizarse totalmente de la labor docente del pueblo.

Ya inmediatamente después de la liberación nacional se realizó una exhaustiva encuesta sobre el número y la situación económica de todos los niños del país en edad escolar con el fin de eximir del pago de estudio a los hijos de familias pobres y de mártires revolucionarios.

Por otra parte, el Gobierno lo rebajó sistemáticamente para facilitar el estudio de todos los alumnos.

Abolió el régimen tributario de carácter antipopular del período de ocupación militar japonesa que imponía al pueblo un gravamen pesado bajo diversos rótulos como “pago mensual”, “pago de matriculación”, “fondo de patrocinio”, etc. Y estableció otro nuevo en favor de la población. Asimismo, concedió becas a alumnos de escuelas especiales e institutos superiores desde

septiembre de 1947 y consolidó la base para llevar a la práctica la enseñanza gratuita y obligatoria para todos.

Estos beneficios se incrementaron aún en los años del asentamiento de la base para la industrialización socialista y la economía nacional independiente. En 1956, el pago de estudio en la primaria fue suprimido junto con la aplicación de la enseñanza obligatoria básica.

Según la ley sobre la enseñanza media obligatoria para todos, aprobada en octubre de 1958, la enseñanza gratuita en las secundarias básicas entró en vigor el primero de noviembre del mismo año y el Estado comenzó a suministrar gratis manuales y artículos de uso escolar a los hijos de mártires patrióticos y de ciudadanos que dependen de la ayuda material del Gobierno.

El 2 de marzo de 1959, el gabinete de la RPDC tomó la resolución No.18 “Sobre la abolición total de los pagos escolares” y por consiguiente desde el primero de abril del mismo año se aplicó la enseñanza gratuita general en todas las entidades docentes del país.

2) El Estado cubre todos los gastos de la enseñanza

En Corea, el Estado cubre todos los gastos para hacer factible la enseñanza gratuita general.

Lo que perseguía el Gobierno con la enseñanza gratuita no era únicamente la supresión de gravámenes de la sociedad caduca

como el “pago de clases” sino la solución sustancial del problema de estudio de los trabajadores que ahora eran dueños del Estado y la sociedad. El Estado mismo desempeñó el papel de padre para todos los estudiantes.

Ya en 1959, todo tipo de pagos se abolió completamente en todas las escuelas. Se les otorgan becas a los universitarios y también a los isleños que estudian en las secundarias en tierra firme.

Hasta los gastos para actividades extraescolares y socio-políticas, el recorrido de los antiguos campos de batalla, las visitas a fábricas y empresas y el acampamiento de los estudiantes corren por cuenta del Estado.

Desde noviembre de 1946, período difícil de la construcción de una nueva patria en que el gran Líder Kim Il Sung revisó personalmente las muestras de uniformes escolares para los universitarios, hasta la fecha el Estado se encarga de su suministro a los estudiantes de todos los niveles del país.

3) Enseñanza gratuita para todos

En Corea, la enseñanza gratuita no es solo para las jóvenes generaciones sino también para todos los miembros de la sociedad, e implica el estudio en escuelas regulares, la educación social y la de adultos.

El Estado se responsabiliza del funcionamiento de todos los planteles, incluidos los de trabajadores, y brinda óptimas condiciones de estudio y vida a los estudiantes.

Los funcionarios y obreros incorporados al sistema de estudio sin apartarse del trabajo reciben el mismo salario durante todo el tiempo en que estudian. Asimismo, las prácticas de producción, las excursiones, el período de exámenes de graduación son consideradas como vacaciones pagadas. Los gastos para estos corren por cuenta estatal.

En caso de los granjeros, toman una cuota de distribución equivalente a 70 por ciento de ingresos netos de mano de obra promedios, para mayor comodidad en el estudio y la vida.

Los gastos de los manuales y libros de referencia se compensan por el Estado y los aparatos, equipos y reactivos para los experimentos son suministrados por el mismo.

Los trabajadores gozan de servicios gratuitos en el Palacio de Estudio del Pueblo y otras entidades de educación ideológico-cultural, lo mismo que los jóvenes, niños y escolares en los palacios de niños escolares, clubes escolares y bibliotecas.

4) Sistema de beca

En Corea se estableció el sistema de beca en septiembre de 1947.

Hay becas especiales, ordinarias y para los desamparados.

Generalmente, las reciben los universitarios, los estudiantes de centros de formación de cuadros y los del curso de postrado, pero también se dan casos especiales para los hijos de mártires,

los isleños que estudian en escuelas secundarias en tierra firme, etc.

También los hijos de los coreanos residentes en Japón gozan de las becas.

Los fondos para ellas provienen netamente de los ingresos sociales y se desembolsan del presupuesto estatal como gastos para medidas socio-culturales.

El sistema de beca es una política de educación popular que viabiliza el derecho al estudio de todos los coreanos.

6. POLÍTICAS ESTATALES PARA LA LABOR DOCENTE

1) Cantera de maestros

Las instituciones pedagógicas en Corea son catalogadas canteras de maestros.

Como en la agricultura la semilla desempeña un rol de suma importancia, en la educación de nuevas generaciones juegan un papel importante los institutos superiores pedagógicos y las escuelas normales.

Partiendo de esta concepción, el país ha venido prestando profunda atención a los quehaceres de los centros pedagógicos.

Antes de la liberación había solo unas escuelas normales en la parte norte de Corea y para colmo, la mayoría del estudiantado eran japoneses que serían ejecutores de la política de educación esclavista colonial.

Se puede decir que la formación de maestros coreanos comenzó de la nada después de la liberación del país.

Con el fin de formar a numerosos maestros procedentes de clases trabajadoras se levantó un buen número de centros de formación de maestros de corto plazo en muchas partes del país, a la par que se estableció un sistema correspondiente.

En 1947 nació la primera escuela normal destinada a formar a maestros de la primaria y las educadoras de jardines infantiles, cuyo número llegó a 13 al año siguiente. Se fundaron los institutos superiores pedagógicos para formar a maestros de las secundarias básica y superior y se estableció un sistema ordenado en la pedagogía.

El creciente número de los cursos de corto plazo a nivel central y local contribuyó a cubrir a su debido tiempo la gran demanda de maestros.

El sistema de su formación se fue perfeccionando en la misma medida en que la labor pedagógica se desarrollaba a un ritmo acelerado.

Hoy, ese sistema está constituido fundamentalmente por las escuelas normales, los institutos superiores pedagógicos y los cursos de postgrado de la Universidad Kim Il Sung y de otras instituciones docentes. El Instituto Superior Pedagógico Kim Hyong Jik y los cursos de postgrado se encargan de formar a profesores de la enseñanza superior.

Cada provincia tiene tales escuelas e institutos.

A la labor de fortalecerlos se dedicó un ingente esfuerzo.

Matriculan ante todo a los militares desmovilizados, los trabajadores y los sobresalientes de entre los graduados de la secundaria.

Remozan todos los centros pedagógicos al tiempo que modernizan equipos docentes, y estandarizan todos los quehaceres desde la organización de la enseñanza hasta el acondicionamiento de un ambiente higiénico.

Se les da prioridad a las asignaturas que ayudan a los estudiantes a armarse con la concepción del mundo revolucionaria. También se instruyen los conocimientos de las especialidades, las didácticas, la administración de escuelas, etc.

Durante el curso, todos los estudiantes hacen de manera suficiente las prácticas y actividades sociopolíticas, para así prepararse tanto científico-teóricamente sino también pedagógico-prácticamente.

Hoy, la pedagogía coreana cubre satisfactoriamente la demanda cada día más creciente de maestros.

2) Confianza y solicitud para maestros

En Corea, los maestros gozan del respeto y amor de la población y reciben tratos preferenciales en la sociedad.

A partir del objetivo y la misión de la enseñanza socialista, se les consideran revolucionarios profesionales que se encargan directamente de esa educación y se les ofrecen todas las comodidades.

A muchos maestros se les otorgan la Orden Kim Il Sung, el Premio Kim Il Sung, el título de Héroe de la República, el de Héroe del Trabajo, la Orden de Honor de Maestro, el título de Profesor del Pueblo o Benemérito, etc.

Gozan de un salario muy superior que otros profesionales y se les distribuyen con preferencia las viviendas modernas.

Las viviendas para los pedagogos de la Universidad

Kim Il Sung y la Universidad Tecnológica Kim Chaek, levantadas magníficamente hace algunos años, patentizan la gran estima de que son objeto en la sociedad.

Existen casas de reposo exclusivamente para ellos, las cuales admiten cada año a decenas de miles.

A expensas del Estado realizan periódicamente el recorrido de antiguos campos de batalla y otros lugares de interés histórico, la visita a lugares de hermosos paisajes y centros laborales, etc.

Especial atención se les presta a las maestras.

Amplían la plantilla de las escuelas donde laboran muchas maestras con el fin de aliviarlas de la carga laboral y construyen casa cuna en el plantel donde son cinco o más las maestras con bebés.

También hay casas cuna consagradas exclusivamente a cuidar durante una semana o un mes a los hijitos de las maestras.

El trato preferencial y la atención a los maestros es hoy una práctica de toda la sociedad coreana.

3) Aseguramiento de manuales y artículos de uso escolar

El Estado se encarga totalmente de esta labor.

Desde sus primeros días, el Gobierno se ha esforzado con tesón por la redacción de manuales.

Ya en noviembre de 1945, poco después de la liberación de Corea, se creó el departamento de redacción de manuales en la

Dirección de Enseñanza, una de las diez de la Administración de Corea del Norte. Al año siguiente comenzaron a editarse manuales como la Historia de Corea, la Gramática, el Álgebra, la Aritmética, la Física, etc.

En febrero de 1947, dicho departamento se ensanchó y en septiembre de 1948 se transformó en una Dirección del Ministerio de Educación. Cambió de nombre en 1950 cuando estalló la guerra de Corea y en enero de 1953 se promovió como Editora de Libros Docentes. Después se crearon en muchas partes del país las editoras de libros educativos.

Por doquier hay imprentas modernas que cubren de forma satisfactoria la demanda de manuales y otros libros de enseñanza para todas las edades, libros de referencia, mapas, dibujos colgantes, etc.

Existen también los comités de redacción y evaluación de manuales.

El Gobierno presta profunda atención a la producción de artículos de uso escolar.

El problema de lápices se puso sobre el tapete como una agenda en la primera sesión del Comité Popular Provisional de Corea del Norte celebrada en 1946 y en junio del mismo año se construyó la fábrica de lápices Samcholli.

En la década de 1980 se levantó en la parte céntrica de la capital la fábrica de portaminas.

En abril de 2016 se edificó la Fábrica de Cuadernos Mindulle y en enero de 2017 la Fábrica de Carteras de Pyongyang.

El Partido y el Gobierno prestan siempre una atención

esmerada a la producción y suministro de los artículos de uso escolar considerándolos como un asunto de suma importancia.

*   *   *

Hoy, la RPDC ha presentado la meta de formar a toda la población como talentosos científicos y técnicos y para ese fin incrementa inversiones y moviliza a todo el país y a toda la sociedad para mejorar el ambiente y las condiciones de la enseñanza y elevar su calidad.

Palacio de Estudio del Pueblo



ENSEÑANZA PREESCOLAR















Alumnos de las Escuelas Revolucionarias de Mangyongdae y Kang Pan Sok.



Ingreso en la escuela primaria.





En las clases de práctica y experimento.

Actividades extraescolares en el Palcio de Niños y Escolares de Mangyongdae









Yu Pyol Mi, galardonada con el premio especial del X concurso internacional Safonov de jóvenes y niños del piano de cola.

Ganadores en la Olimpiada Matemática Internacional.



Los alumnos de la Escuela Kumsong fueron apreciados altamente en el X Festival Internacional "Moscú acoge a sus amigos".

Campamento Internacional de Niños de Songdowon









Universidad Kim Il Sung.







Escuela Normal de Pyongyang.



Universidad Tecnológica Kim Chaek.

Palacio de Ciencias y Tecnología









Viviendas para pedagogos de la Universidad Kim Il Sung y el reparto Mirae para científicos



EDUCACIÓN EN COREA

Autor: Ro Myong Sim
Redacción: Jang Hyang Ok
Traducción: Kim Ho Sik
República Popular Democrática de Corea
Ediciones en Lenguas Extranjeras
Mayo del 109 de la era Juche (2020)

No. 2082117

E-mail:flph@star-co.net.kp
http://www.korean-books.com.kp




ISBN 978-9946-0-1958-1
9 789946 019581 >